



3.

UNE OPPORTUNITÉ HISTORIQUE DE LEVER LES FREINS AU DÉVELOPPEMENT DU NUMÉRIQUE AU SERVICE D'UNE MEILLEURE ÉDUCATION POUR TOUS

La crise a projeté en quelques jours le monde de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la recherche dans une phase inédite de « numérique distanciel ».

Apprenants, enseignants, chercheurs et personnels administratifs ont eu recours à des solutions technologiques jusque-là peu répandues voire inconnues.

En révélant ou en accentuant des inégalités flagrantes d'accès et d'appropriation, cette nouvelle donne peut aussi impulser une politique numérique éducative visant à favoriser la structuration d'une filière EdTech française.



RETROUVEZ
L'ARTICLE COMPLET [ICI](#).



Ludovic LEGRIS
Directeur
ludovic.legris@wavestone.com

Une offre d'enseignement en voie d'être remodelée

RÉPONDRE AUX IMPÉRATIFS IMMÉDIATS POUR RÉUSSIR LA RENTRÉE 2020-2021

- Faciliter le retour des 10% d'élèves qui ont été en rupture de continuité pédagogique
- Développer des solutions dans une optique 100% distancielle

RENFORCER L'ACCOMPAGNEMENT DES USAGES A 360°

- Renforcer l'égalité d'accès aux services et ressources
- Former les élèves et enseignants aux usages numériques

RÉDUIRE LES FRACTURES

- Mettre à la disposition des exclus du numérique les équipements individuels indispensables à l'apprentissage

S'INSCRIRE DANS UNE TRANSFORMATION DURABLE

- Réaliser un effort d'investissement dans les solutions, les formations et le matériel numériques

court terme

long terme

Le défi à relever

Définir une politique numérique éducative visant à favoriser la structuration d'une filière EdTech française

Il y a aujourd'hui une absence de politique nationale de structuration ou de soutien à la filière française du numérique éducatif qui contribue à une offre dispersée, peu visible et en retard au regard d'autres pays comparables.

De plus, il existe un écart entre le dimensionnement du marché français de l'EdTech (plus de 400 entreprises dont 70% comptent moins de 5 collaborateurs) et son potentiel, particulièrement visible sur le segment scolaire (12,4 millions d'élèves et 870 000 enseignants).

Cet écart peut s'expliquer par cinq principaux facteurs :

1. **Le déficit d'infrastructure et d'accompagnement** technique en pédagogie dans les établissements scolaires, et plus encore dans les écoles
2. **L'hétérogénéité et la complexité des circuits de prescription et d'achat**
3. **L'absence d'un budget dédié** aux services et ressources proposés par les acteurs de la Edtech à l'échelle de l'établissement ou des collectivités
4. **Des besoins de financement** initiaux et récurrents importants difficilement supportables par des acteurs de taille modeste face à des concurrents mondiaux
5. **Des choix technologiques théoriquement encadrés** par une politique numérique normative au niveau national mais qui se traduit néanmoins par une forte pluralité des usages numériques au niveau local du fait d'une large autonomie des établissements et des enseignements